

Formation des enseignant·e·s pour une pédagogie participative et de qualité dans le département de l'Artibonite en Haïti

Fiche de projet



INFORMATION DE BASE SUR LE PROJET

Titre du projet : Formation des enseignant·e·s pour une pédagogie participative et de qualité dans le département de l'Artibonite en Haïti

Durée totale du projet : 1^{er} janvier 2023 au 31 décembre 2024

Pays et zone(s) d'intervention : Haïti, Artibonite

Partenaire local : Initiative des Educateurs pour la Promotion de l'Education Nouvelle en Haïti - IEPENH

Montant total du projet : 94'262 CHF

EIRENE SUISSE

Eirene Suisse est une ONG de coopération au développement sans but lucratif qui travaille avec des organisations locales dans la région des Grands-Lacs africains, en Haïti et en Amérique centrale. Active depuis 1963, Eirene Suisse a développé une expertise en matière de transfert de compétences, d'appui technique et méthodologique, par l'envoi de professionnel·le·s suisses qualifié·e·s auprès de ses partenaires. L'objectif est de soutenir des projets qui contribuent à l'amélioration de la qualité de vie des populations vulnérables, au renforcement de la paix et des droits humains et à la solidarité entre les pays du Sud et la Suisse.

RÉSUMÉ DU PROJET

Le projet, piloté par l'IEPENH avec le soutien d'Eirene Suisse, se concentre sur la formation des enseignant·e·s dans le département de l'Artibonite, en Haïti, pour adopter une pédagogie participative et innovante, centrée sur l'élève. Dans un contexte marqué par la violence et les défis socio-économiques, il ambitionne de rehausser la qualité de l'éducation à travers des séminaires, des formations pour les formateur·trice·s et des initiatives parentales. De 2023 à 2024, le projet s'engage à promouvoir l'égalité, la non-violence, et la citoyenneté, visant un impact durable sur le système éducatif local.

BÉNÉFICIAIRES DIRECTS

- 135 professeur·e·s des 15 écoles situées dans les communes des Verrettes, Lachapelle, et Liancourt, sélectionnées sur la base de leur stabilité financière, la participation antérieure des professeur·e·s à des formations d'IEPENH, et l'engagement total des enseignant·e·s à suivre les formations proposées.
- 35 membres du personnel de direction (incluant directeurs, adjoints, et secrétaires) des écoles sélectionnées, engagés dans la collaboration pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement et ouverts à l'engagement de personnel féminin.

BÉNÉFICIAIRES INDIRECTS

Les bénéficiaires indirects du projet incluent principalement les élèves des 15 écoles ciblées, représentant une population d'environ 4'050 enfants qui bénéficieront d'une amélioration qualitative de l'enseignement grâce à la formation de leurs enseignant·e·s. De plus, les familles de ces élèves, soit environ 1'500 ménages, profiteront également des retombées de ces formations, notamment à travers un engagement parental accru et une sensibilisation aux pratiques éducatives de qualité.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

ODD 4 : Education de qualité

ODD 16 : Paix, Justice et institutions efficaces

IMPACT VISÉ

Le projet aspire à une amélioration significative de la qualité de l'enseignement dans les communes ciblées, en mettant l'accent sur le développement professionnel des enseignants à travers des formations axées sur une pédagogie participative et bienveillante. Cela devrait conduire à des environnements d'apprentissage plus inclusifs et stimulants, qui répondent mieux aux besoins des élèves. Parallèlement, le projet vise à renforcer l'implication des parents dans le parcours éducatif de leurs enfants et à réduire les incidents de violence scolaire, créant ainsi une communauté plus sûre et plus engagée autour de l'éducation.

CONTEXTE

Haïti est confronté depuis plusieurs années à une multitude de défis qui pèsent lourdement sur le système éducatif et la stabilité sociale. Le pays, l'un des plus pauvres de l'hémisphère occidental, a été marqué par des décennies d'instabilité politique, des infrastructures défectueuses, et une vulnérabilité accrue aux catastrophes naturelles comme les tremblements de terre et les ouragans. Ces éléments ont contribué à un environnement où l'accès à une éducation de qualité est hors de portée pour une grande partie de la population.

L'instabilité politique a été un facteur constant, avec des périodes de violence, des changements de gouvernement fréquents, et un manque de cohésion nationale qui ont empêché la mise en œuvre de réformes durables dans le secteur éducatif. Les écoles, souvent sous-financées et surpeuplées, luttent pour fournir un enseignement de base, tandis que de nombreux enseignant·e·s manquent de formation professionnelle adéquate, ce qui compromet la qualité de l'apprentissage pour les élèves.

Les défis économiques, exacerbés par une dépendance à l'aide internationale et une production nationale limitée, ont renforcé la précarité de la vie quotidienne pour beaucoup, faisant de l'éducation un luxe que de nombreuses familles ne peuvent se permettre. L'insécurité alimentaire et la malnutrition affectent la capacité des enfants à apprendre, créant un cycle vicieux de pauvreté et de manque d'éducation.

À cela s'ajoutent les catastrophes naturelles qui ont régulièrement frappé Haïti, détruisant les infrastructures et faisant des milliers de sans-abri, déplaçant souvent des communautés entières et interrompant l'éducation des enfants. La réponse aux urgences a souvent détourné les ressources limitées de développements à long terme, comme l'amélioration de l'éducation.

Depuis 2020, la situation a été aggravée par une augmentation de la violence des gangs, rendant de nombreuses zones, y compris celles autour des écoles, dangereuses pour les enseignant·e·s, les élèves et leurs familles. Les kidnappings et les actes de violence ont instauré un climat de peur, perturbant encore davantage l'accès à l'éducation et limitant les possibilités d'apprentissage sûr pour les enfants.

« Quand on travaille avec les parents d'élèves pour la première fois, ils sont abattus par la situation du pays et n'ont pas d'espoir en l'avenir de leurs enfants. IEPENH les accompagne et les conseille et grâce à cela, ils retrouvent la confiance pour envoyer leurs enfants à l'école. »

Dulia Philostin, collaboratrice IEPENH, mars 2024

PROJET

Dans le cadre de ce projet, L'Initiative pour l'Enseignement et la Promotion de l'Éducation en Haïti (IEPENH) met en œuvre une stratégie d'intervention ciblée, en concentrant ses activités dans 15 écoles où l'ensemble du personnel enseignant et la direction s'engagent à participer aux formations. Cette approche permet d'évaluer plus efficacement les impacts des formations au niveau de chaque école et de garantir un suivi et une évaluation pertinente des enseignant·e·s et des élèves.

Les formations dispensées par l'IEPENH sont conçues pour favoriser un enseignement participatif, non-violent et axé sur la coopération, la réflexion et la créativité des élèves. Elles abordent également des thématiques transversales telles que l'égalité des genres, la non-violence et la gestion durable de l'environnement. Les enseignant·e·s suivent un cycle de formation de neuf séminaires sur deux ans, tandis que les conseiller·ère·s pédagogiques assurent un suivi régulier dans les écoles. Les séminaires

couvrent des sujets variés, allant des matières fondamentales comme le français et les mathématiques, aux aspects plus spécifiques de l'éducation physique, artistique et technologique.

À travers ce projet, l'IEPENH vise à revaloriser le rôle des enseignant·e·s auprès des directeur·trice·s d'établissements, des parents et des élèves, à améliorer leurs compétences professionnelles et à promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées aux besoins des élèves, dans le but d'améliorer les résultats scolaires et les comportements sociaux. En parallèle, le projet prévoit des échanges Sud-Nord pour favoriser le partage d'expériences et de bonnes pratiques, ainsi que des actions spécifiques visant à sensibiliser à la question du genre et à promouvoir l'égalité des sexes dans le système éducatif haïtien.

En intégrant la mission de paix et de renforcement institutionnel d'Eirene Suisse, ce projet bénéficie d'un soutien continu qui permet de pérenniser les actions entreprises malgré les défis contextuels. La coordination locale mise à disposition par Eirene Suisse apporte un appui essentiel à l'IEPENH dans la gestion et le suivi administratif du projet, contribuant ainsi à son efficacité et à sa durabilité.

PARTENAIRE LOCAL : IEPENH



L'Initiative des Educateurs pour la Promotion de l'Education Nouvelle en Haïti (IEPENH) est une association haïtienne fondée en 2014 par des enseignant·e·s locaux·ales, avec le soutien de deux volontaires d'Eirene Suisse, enseignantes. Son objectif principal est d'améliorer la pratique éducative à travers des activités de formation initiale et continue des enseignant·e·s.

Au cœur de ses activités, l'IEPENH organise des ateliers pédagogiques sur divers thèmes et propose un parcours de formation pour les formateur·trice·s. De plus, elle met à disposition une équipe capable d'animer des formations pour les parents et d'autres interventions visant à améliorer le système éducatif local. L'association assure également un suivi et un soutien aux écoles partenaires. L'équipe locale est composée d'une conseillère pédagogique, d'un conseiller pédagogique, d'une responsable pédagogique et de 34 formateur·trice·s d'enseignant·e·s confirmés. Ces derniers sont mobilisés en fonction des besoins spécifiques des séminaires organisés par l'association.

Membre du réseau LIEN (Lien International d'Education Nouvelle), l'IEPENH participe à des échanges pédagogiques réguliers via Internet et envoie périodiquement une délégation à des rencontres internationales d'éducation nouvelle. Sa force réside dans l'engagement de ses membres en faveur de la qualité de l'éducation en Haïti, illustré par la participation active des 34 formateur·trice·s bénévoles. Cependant, l'association fait face à des défis financiers, dépendant principalement de financements internationaux pour mener à bien ses activités.

Plus d'infos sont disponibles sur notre page dédiée : <https://eirenesuisse.ch/partenaires/initiative-des-educateurs-pour-la-promotion-de-leducation-nouvelle-en-haiti/>

RÉSULTATS ATTENDUS

- Revalorisation du rôle des enseignant·e·s auprès des directeur·trice·s d'établissements, des parents d'élèves et des élèves avec qui ils travaillent
- Amélioration des compétences professionnelles des enseignant·e·s, au niveau didactique, psychologique, motivationnel
- Dispensation des cours selon des normes correspondant aux besoins des élèves, dans le but d'améliorer les résultats scolaires et les comportements sociaux

- Croissance de la place attribuée aux élèves et à l'apprentissage de la citoyenneté (leur donner des responsabilités, constituer des comités, permettre des initiatives diverses, etc.)

Le chronogramme ainsi que les détails des activités sont disponibles sur demande.

PERSPECTIVES ET DURABILITÉ

Les formations dispensées aux enseignant·e·s et au personnel de direction, adaptées à la réalité du contexte de crise, ont jusque-là été bien accueillies et ont renforcé les compétences nécessaires pour faire face aux défis quotidiens en classe. Les retours positifs des enseignant·e·s sur les outils et les thématiques abordées témoignent de l'impact positif du projet sur leur pratique pédagogique, malgré les conditions difficiles. De plus, l'inclusion d'étudiant·e·s du Centre Pédagogique Célestin Freinet dans les formations enrichit les échanges et favorise la diversité des perspectives.

La durabilité du projet est assurée par la volonté des partenaires de maintenir le cap sur les objectifs malgré les ajustements nécessaires. Bien que certaines activités aient dû être modifiées ou réduites en raison des contraintes logistiques et sécuritaires, l'engagement des collaborateur·trice·s et des bénéficiaires à faire perdurer les connaissances et compétences acquises au-delà de la fin du projet est un gage de pérennité. En dépit des obstacles, le projet continue de représenter un espoir et un vecteur de changement pour les écoles et les communautés impliquées.



« La gestion de classe était un problème pour moi. Après cette formation, j'ai trouvé des moyens de maintenir la paix, le travail en équipe dans la classe. »

Un enseignant de l'institution Mixte EPI des Gonaïves, décembre 2023